

## **Wewnątrzszkolne Ocenianie**

### **§ 1.**

#### **Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów**

Ocenianiu podlegają:

- 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
- 2) zachowanie ucznia.

### **§ 2.**

Ocenianie ucznia z religii i etyki odbywa się zgodnie z odrębnymi przepisami, wydanymi na podstawie art.12 ust.2 Ustawy o systemie oświaty.

### **§ 3.**

1. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
- 2) ustalanie kryteriów zachowania;
- 3) ustalanie ocen bieżących, śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania;
- 4) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania;
- 5) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych, poprawkowych i sprawdzających;
- 6) ustalenie warunków i trybu uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce;
- 8) ustalanie warunków i sposobu wglądu do dokumentacji oceniania i pisemnych prac.

2. Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę oraz formułowaniu oceny.

3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.

4. Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie;
- 2) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 4) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

5. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

6. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o warunkach, trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i

dodatkowych zajęć edukacyjnych.

7. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

8. Z tytułu udostępniania rodzicom gromadzonych informacji w zakresie nauczania, wychowania oraz opieki, dotyczących ich dzieci, nie mogą być pobierane od rodziców opłaty, bez względu na postać i sposób przekazywania tych informacji.

#### § 4.

##### **Metody, zasady, częstotliwość, forma oceniania i dokumentacja:**

<b>METODA</b>	<b>ZASADA</b>	<b>CZĘSTOTLIWOŚĆ</b>	<b>FORMA OCENIANIA</b>	<b>DOKUMENTACJA</b>
<b>Zadanie domowe</b>	Uczeń ma obowiązek wykonać każdą pracę domową. Możliwość zgłoszenia nieprzygotowania pracy domowej jest szczegółowo określona przedmiotowym systemem oceniania	Zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania	Za brak zadania uczeń otrzymuje minus. Trzy minusy to ocena niedostateczna. Wybrane prace są sprawdzane na ocenę.	Zeszyt ucznia, zeszyt ćwiczeń, dziennik.
<b>Odpowiedź ustna lub pisemna</b>	Bez zapowiedzi; Obejmująca materiał z ostatniej lekcji.	Może być na każdej lekcji.	System punktów z przeliczeniem na oceny.	Dziennik.
<b>Kartkówka</b>	Kartkówki będą przeprowadzane bez zapowiedzi; Obejmują materiał z 3 ostatnich tematów.	Nie więcej niż jedna dziennie.	j.w.	j.w.

<b>Sprawdzian</b>	Ze wskazanej przez nauczyciela partii materiału.	Mogą być przeprowadzane w trakcie realizacji działu. Termin z tygodniowym wyprzedzeniem. W ciągu tygodnia nie może być więcej niż 3 sprawdziany. W ciągu dnia nauki może być tylko 1 sprawdzian.	j. w.	j. w.
<b>Praca klasowa lub sprawdzian z całego działu.</b>	Zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Obejmuje jeden dział.	Po skończonym dziale. W ciągu tygodnia nie może być więcej niż 2 prace klasowe. W ciągu dnia nauki może być tylko 1 praca klasowa.	j. w.	j. w.
<b>Test</b>	Test diagnostyczny będzie przeprowadzany po wcześniejszej zapowiedzi, ustalony w/g harmonogramu, sprawdzający wiedzę po zakończeniu I półrocza lub pod koniec roku szkolnego.	Jeden raz w półroczu lub w roku.	j. w.	j. w.

<b>Aktywność</b>	Zaangażowanie, czynne uczestnictwo w zajęciach. Uczeń za pracę na lekcji może otrzymać plusy lub minusy.	Na każdej lekcji	Zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania	j. w.
<b>Przygotowanie do lekcji</b>	Oceniane będzie przygotowanie do lekcji. Uczeń może zgłosić brak przygotowania do lekcji bez żadnych konsekwencji zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania	j. w.	Zgodna z przedmiotowym systemem oceniania	j. w.
<b>Wytwory aktywności ucznia</b>	Ocenia się estetykę pracy, wykorzystanie materiału, wiedzy i umiejętności oraz włożony wysiłek.	Zgodnie z planem pracy	Zgodna z przedmiotowym systemem oceniania	j. w.

## § 5.

- Oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców.
- Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczeń i jego rodzice otrzymują do wglądu na zasadach określonych przez nauczycieli:
  - przekazywanie prac uczniów do domu i po potwierdzeniu podpisem rodziców zapoznania się z oceną, zwrot do nauczyciela lub;
  - gromadzenie poprawionych przez nauczyciela prac w jego dokumentacji i przedkładanie do wglądu w czasie indywidualnych konsultacji oraz wywiadówek lub;
  - w wyjątkowych przypadkach sporządzenie kserokopii poprawionych prac dla rodziców lub oddawanie poprawionych prac dzieciom.
- Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić.

4. Na wniosek ucznia lub jego rodziców sprawdzone i ocenione prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom.

5. Uzasadniając ocenę nauczyciel ma obowiązek:

1) odwoływać się do wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych rocznych i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych, w przypadku oceny zachowania – do kryteriów ocen zachowania;

2) przekazywać uczniowi informację o tym, co zrobił dobrze, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia;

3) wskazać uczniowi jak powinien się dalej uczyć.

6. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel udostępnia do wglądu dokumentację dotyczącą egzaminu klasyfikacyjnego, poprawkowego lub inną dokumentację dotyczącą oceniania ucznia.

## **§ 6.**

1. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno- pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne, niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostaniu tym wymaganiom, z zastrzeżeniem ust. 2 i 3.

2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom następuje także na podstawie opinii niepublicznej poradni psychologiczno pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej, o której mowa w art. 71b ust 3b ustawy z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty, zwanej dalej ustawą, z zastrzeżeniem ust. 3.

3. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

## **§ 7.**

1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

2. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych lub informatyki, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

2a. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych ze względu na stan zdrowia, specyficzne trudności w uczeniu się, niepełnosprawność, posiadane kwalifikacje lub zrealizowanie danych obowiązkowych zajęć edukacyjnych na wcześniejszych etapach edukacyjnych.

3. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć, o którym mowa w ust.2 i 2a, uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny

klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” lub „zwolniona”.

## **§ 8.**

1. Dyrektor szkoły, na wniosek rodziców oraz na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, albo niepublicznej poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej, spełniającej warunki, o których mowa w art. 71b ust.3b ustawy, zwalnia ucznia z wadą słuchu lub z głęboką dysleksją rozwojową z nauki drugiego języka obcego nowożytnego, z zastrzeżeniem ust. 2. zwolnienie może dotyczyć części lub całego okresu kształcenia w danym typie szkoły.

2. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania zwolnienie z nauki drugiego języka nowożytnego następuje na podstawie tego orzeczenia.

3. W przypadku zwolnienia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” lub „zwolniona”.

## **§ 9.**

W trakcie nauki w szkole uczeń otrzymuje oceny:

- 1) bieżące;
- 2) klasyfikacyjne:
  - a) śródroczne - na koniec pierwszego półrocza i roczne – na zakończenie roku szkolnego,
  - b) końcowe.

## **§ 10.**

1. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się co najmniej raz w ciągu roku szkolnego, na zakończenie I semestru.

Klasyfikowanie śródroczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych ucznia, określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia oraz ustaleniu według skali śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

2. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania - wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.

3. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne. Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.

3. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do odpowiednich wymagań i efektów kształcenia dla danego etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższeniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

4. Klasyfikacja śródroczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych zajęć edukacyjnych określonych

w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów, i jego zachowania oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Ocenę bieżącą oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i oceny zachowania dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

5. Klasyfikowanie roczne w klasach I - III polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym i ustaleniu jednej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania (ocena opisowa).

6. Klasyfikowanie roczne ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasach I- III polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i jego zachowania w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania (ocena opisowa).

7. Klasyfikowanie roczne, począwszy od klasy IV polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

8. Klasyfikowanie roczne ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym, począwszy od klasy czwartej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów, i jego zachowania w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych (ocena opisowa) oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania (ocena opisowa).

9. Przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca są obowiązani poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej śródrocznej i rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania w następujących terminach:

- 1) przewidywanych ocenach niedostatecznych - na miesiąc przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej, poprzez dziennik elektroniczny oraz pisemne zawiadomienie przekazane uczniowi.
- 2) o przewidywanych stopniach śródrocznych i rocznych na tydzień przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej;

Rodzic potwierdza otrzymanie informacji podpisem lub informacją mailową poprzez dziennik elektroniczny.

## **§ 11.**

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

## **§ 12.**

1. Ocenę śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych począwszy od klasy IV ustala się w stopniach według następującej skali:

- 1) ocena: celujący - 6 ;

- 2) ocena: bardzo dobry- 5;
- 3) ocena: dobry – 4;
- 4) ocena: dostateczny- 3;
- 5) ocena: dopuszczający- 2;
- 6) ocena: niedostateczny – 1;

2. Oceny bieżące z zajęć edukacyjnych poczynwszy od klasy IV, ustala się w stopniach według następującej skali:

- 1) ocena: celujący- 6;
- 2) ocena: bardzo dobry plus -5+;
- 3) ocena: bardzo dobry- 5;
- 4) ocena: bardzo dobry minus -5-;
- 5) ocena: dobry plus- 4+;
- 6) ocena: dobry- 4;
- 7) ocena: dobry minus- 4-;
- 8) ocena: dostateczny plus- 3+;
- 9) ocena: dostateczny- 3;
- 10) ocena: dostateczny minus- 3-;
- 11) ocena: dopuszczający plus -2+;
- 12) ocena: dopuszczający- 2;
- 13) ocena: niedostateczny -1.

3. Stopnie bieżące zapisuje się w dokumentacji w postaci cyfrowej.

4. W ocenianiu klasyfikacyjnym śródrocznym zapisu ocen dokonuje się w pełnym brzmieniu albo w formie skrótu, które brzmią w sposób następujący:

- 1) stopień celujący – cel
- 2) stopień bardzo dobry – bdb
- 3) stopień dobry – db
- 4) stopień dostateczny – dst
- 5) stopień dopuszczający – dop
- 6) stopień niedostateczny – ndst

5. Dopuszcza się w ocenianiu stosowanie plusów „+” oraz minusów „-”, za (w szczególności) brak lub dobre przygotowania do zajęć, poziom aktywności na zajęciach.

6. Ocena powinna dotyczyć nie tylko wiedzy, ale i umiejętności, a także uwzględniać stronę motywacyjną procesów poznawczych.

7. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

8. Oceny poziomu wiedzy i umiejętności ucznia powinny być dokonywane systematycznie, w różnych formach, w warunkach zapewniających ich obiektywność, ustalone na podstawie znanych kryteriów. Zachowanie ucznia na lekcji nie może stanowić kryterium oceny poziomu jego wiedzy i umiejętności z danego przedmiotu.

9. Kontroli i ocenie podlegają, między innymi: wypowiedzi ustne, pisemne, prace domowe, aktywność, praca w grupie, różnorodne wypracowania pisemne, sprawdziany, prace klasowe, testy dydaktyczne, dyktanda, prowadzenie zeszytów przedmiotowych,

10. Jedną z form sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia jest sprawdzian, praca klasowa obejmujące swoim zakresem całość lub część zrealizowanego materiału, z tym, że:



- 1) nauczyciel zobowiązany jest do zapowiadania sprawdzianu, pracy klasowej i zapisania ich w dzienniku z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem;
- 2) w jednym dniu może odbyć się tylko jeden sprawdzian, praca klasowa w tygodniu - trzy sprawdziany, prace klasowe (nie wliczając w ustaloną ilość prac poprawkowych). Możliwe jest przeprowadzenie kolejnego sprawdzianu, pracy klasowej w danym tygodniu, jeżeli nie odbył się on w pierwotnie ustalonym terminie z powodu przeniesienia na prośbę uczniów;
- 3) sprawdziany, prace klasowe powinny być poprawione i ocenione w terminie do 14 dni, omówione z uczniami i przechowywane przez nauczyciela do końca bieżącego roku szkolnego, z wyłączeniem sprawdzianów z języka polskiego, w przypadku których czas ten jest wydłużony do 21 dni;
- 4) na prośbę rodziców ucznia sprawdzone i ocenione sprawdziany oraz inna dokumentacja, dotycząca oceniania ucznia, powinna być udostępniona rodzicom.

11. Inne prace pisemne to:

- 1) kartkówka, polegająca na sprawdzeniu wiedzy bieżącej, powinna zawierać materiał maksymalnie z trzech ostatnich tematów lekcji;
- 2) prace domowe (a w szczególności wypracowania, prezentacje, projekty i zadania).

12. W ciągu semestru uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej i dopuszczającej ze sprawdzianu, pracy klasowej na warunkach i w terminie ustalonym z nauczycielem uczącym.

13. Uczeń nieobecny na sprawdzianie z przyczyn usprawiedliwionych może przystąpić do jej napisania w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

14. Przed przystąpieniem do pisania poprawy lub pracy poza terminem uczeń zobowiązany jest zgłosić się do nauczyciela przedmiotu zaraz po powrocie do szkoły w celu ustalenia terminu i formy pracy.

16. Ocenę śródroczną i roczną z zajęć edukacyjnych wystawia nauczyciel na podstawie ocen uzyskanych w danym półroczu i roku.

Ocena śródroczna i roczna jest wystawiona na podstawie Przedmiotowego Systemu Oceniania.

Nie dopuszcza się poprawiania oceny śródrocznej i rocznej w formie jednorazowego zaliczenia materiału w ostatnim tygodniu nauki (z wyjątkiem przypadków losowych). Tryb poprawy oceny proponowanej na ocenę wyższą reguluje Przedmiotowy System Oceniania dla danego przedmiotu.

17. Przyjmuje się kryteria otrzymywania poszczególnych stopni przez ucznia:

- 1) **OCENA: CELUJĄCY:** uczeń posiada pełny zakres wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego, potrafi korzystać z różnych źródeł wskazanych przez nauczyciela, a także umie samodzielnie zdobyć wiadomości, systematycznie wzbogaca swą wiedzę, wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązania konkretnych problemów w czasie lekcji jak i w pracy pozalekcyjnej;
- 2) **OCENA: BARDZO DOBRY:** uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji;
- 3) **OCENA: DOBRY:** uczeń opanował wymagania edukacyjne wynikające z podstawy programowej w stopniu zadowalającym, potrafi korzystać z poznanych na lekcji źródeł informacji, samodzielnie rozwiązuje typowe zadania, jest aktywny w czasie lekcji;
- 4) **OCENA: DOSTATECZNY:** uczeń opanował wymagania edukacyjne wynikające z podstawy programowej, pozwalające mu na zrozumienie najważniejszych zagadnień, potrafi wykonywać łatwe zadania, często powtarzane w programie;
- 5) **OCENA: DOPUSZCZAJĄCY:** uczeń posiada braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, które jednak może usunąć w dłuższym okresie czasu; przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności;

6) **OCENA: NIEDOSTATECZNY:** braki w wiedzy są tak duże, że nie roszą one nadziei na ich usunięcie nawet z pomocą nauczyciela, nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności określonych w podstawie programowej.

18. W ocenianiu prac pisemnych stosuje się następujący poziom wykonania na poszczególne oceny:

- 1) 100% ocena: celujący;
- 2) 97% - 99% - ocena: bardzo dobry plus;
- 3) 94% - 96% - ocena: bardzo dobry;
- 4) 90% - 93% - ocena: bardzo dobry minus;
- 5) 85% - 89% - ocena: dobry plus;
- 6) 80% - 84% - ocena: dobry;
- 7) 75% - 79% - ocena: dobry minus;
- 8) 70% - 74% - ocena: dostateczny plus;
- 9) 65% - 69% - ocena: dostateczny;
- 10) 60% - 64% - ocena: dostateczny minus;
- 11) 50% - 59% - ocena: dopuszczający plus;
- 12) 40% - 49% - ocena: dopuszczający;
- 13) 0% - 39% - ocena: niedostateczny.

19. Do ustalenia ocen klasyfikacyjnych (średniej ocen) stosuje się następujące wagi ocen za poszczególne formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

1) Wychowanie fizyczne:

4 – frekwencja i praca na lekcji / 2 – poprawa sprawdzianu / 1 – zadanie, sprawdzian, aktywność, brak stroju, umiejętności, wiedza, brak pracy na lekcji, inne

2) Muzyka:

4 – występy publiczne / 3 – indywidualne śpiewanie piosenek, gra na instrumentach, ćwiczenia muzyczne, odpowiedź ustna, kartkówka, prezentacje / 2 – zespołowe muzykowanie i praca podczas lekcji, praca domowa / 1 – aktywność podczas lekcji i zaangażowanie, prowadzenie zeszytu przedmiotowego

3) Plastyka:

4 – dodatkowe prace plastyczne / 3 – prace plastyczne wykonane na lekcjach, ćwiczenia plastyczne, odpowiedź ustna, kartkówka, prezentacje / 2 – ćwiczenia plastyczne w grupach i praca podczas lekcji, praca domowa, 1 – aktywność podczas lekcji i zaangażowanie, prowadzenie zeszytu przedmiotowego

4) Zajęcia techniczne/ technika:

4 – BRD, egzamin na kartę rowerową / 3 – prace techniczne wykonane na lekcjach, ćwiczenia techniczne, odpowiedź ustna, kartkówka, prezentacje / 2 – ćwiczenia techniczne w grupach i praca podczas lekcji, praca domowa/ 1 – aktywność podczas lekcji i zaangażowanie, prowadzenie zeszytu przedmiotowego

5) Pozostałe przedmioty:

- a) 6 – praca klasowa
- b) 5 – sprawdzian
- c) 4– kartkówka
- d) 3– odpowiedź ustna lub pisemna
- e) 2– praca domowa
- f) 1– zaangażowanie i aktywność.

### **§ 13.**

#### **Ocena umiejętności i wiadomości uczniów w klasach I-III:**

Poziom umiejętności i wiadomości	Przeliczanie punktów wg skali procentowej	Informacja dla ucznia - <i>ocena</i>	Informacja dla nauczyciela i rodziców
<b>bardzo wysoki</b>	100%	wspaniale W	wysokie umiejętności, zna, wie, potrafi zastosować, jest samodzielny
<b>wysoki</b>	90% - 99%	bardzo dobrze BD	bardzo dobrze opanowane umiejętności, z niewielkimi błędami
<b>dobry</b>	75% - 89%	dobrze D	popętnia błędy, myli się, pracuje samodzielnie
<b>dostateczny</b>	60% - 74%	dostatecznie DS	średnio opanowane umiejętności, wie, ale potrzebuje wsparcia i niewielkiej pomocy nauczyciela
<b>niski</b>	40% - 59%	słabo S	duże braki w umiejętnościach, nie opanował podstawowych umiejętności i wiadomości, pracuje z pomocą nauczyciela
<b>bardzo niski</b>	39% i poniżej	źle Z	uczeń niewiele potrafi, konieczna jest pomoc, nie zna materiału, nie radzi sobie nawet przy pomocy nauczyciela

23. Oceny bieżące oraz oceny śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych dla uczniów z upośledzeniem w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

24. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na śródroczną i roczną ocenę zachowania.

25 Na wniosek ucznia lub jego rodziców, nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w formie pisemnej lub dokumentowej. Uzasadnienie może przybrać formę punktacji, przy czym wówczas nauczyciel ma obowiązek wyjaśnić zasady przyznawania punktów.

#### **§ 14.**

#### **Ocena zachowania**

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej, dbałość o honor i tradycje szkoły;
- 3) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- 4) dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych osób;

- 5) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
  - 6) okazywanie szacunku innym osobom (osoby starsze, wszyscy pracownicy szkoły);
  - 7) przeciwstawianie się przejawom przemocy, agresji i wulgarności.
2. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, począwszy od klasy IV, ustala się według następującej skali:
- 1) wzorowe;
  - 2) bardzo dobre;
  - 3) dobre;
  - 4) poprawne;
  - 5) nieodpowiednie;
  - 6) naganne.
3. Ogólne zasady ustalania śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
- 1) Zachowanie ucznia ocenia się według ośmiu kryteriów (kategorii opisowych) oznaczonych cyframi rzymskimi.
  - 2) Wychowawca wybiera w kolejnych kategoriach spośród poszczególnych opisów ten, który najlepiej charakteryzuje ucznia w opinii: wychowawcy, innych nauczycieli, uczniów oraz innych członków szkolnej społeczności.
  - 3) Cyfra przy wybranym opisie oznacza liczbę przyznanych uczniowi punktów w danej kategorii.
  - 4) Suma punktów zamieniona jest na ocenę według zasad określonych w tabeli punktacji.
4. Szczegółowe kryteria oceny zachowania:

#### **I. Stosunek do nauki**

- Uczeń jest zawsze przygotowany do lekcji, nosi potrzebne przybory szkolne oraz
- dotrzymuje ustalonych terminów. Podczas zajęć pracuje sumiennie. **(2 pkt)**
- Uczeń sporadycznie jest nieprzygotowany do lekcji. Czasami nie odrabia prac domowych lub nie przynosi potrzebnych przyborów szkolnych. Niekiedy w czasie zajęć pracuje nierzetelnie. **(1 pkt)**
- Uczeń często jest nieprzygotowany do lekcji. Notorycznie nie odrabia prac domowych lub nie przynosi potrzebnych przyborów szkolnych. Nie pracuje w czasie zajęć. **(0 pkt)**

#### **II. Aktywne uczestnictwo w życiu klasy i szkoły**

- Uczeń z własnej inicjatywy podejmuje się różnorodnych zadań i prac, wykraczających poza zwykłe obowiązki. Rzetelnie wywiązuje się z powierzonych mu zadań. **(2 pkt)**
- Uczeń, poproszony przez nauczyciela, wykonuje dodatkowe zadania i zazwyczaj dobrze się z nich wywiązuje. **(1 pkt)**
- Uczeń nie interesuje się życiem klasy i szkoły. Nie wykonuje powierzonych mu prac i zadań. **(0 pkt)**

#### **III. Zachowanie na lekcji**

- Uczeń nie przeszkadza w prowadzeniu lekcji, pracuje, zachowuje się grzecznie i kulturalnie. **(2 pkt)**
- Uczeń sporadycznie rozmawia lub przeszkadza podczas lekcji. Kiedy nauczyciel zwraca mu uwagę, powraca do zdyscyplinowanej pracy. **(1 pkt)**
- Uczeń często rozmawia lub w inny sposób przeszkadza w prowadzeniu lekcji. Nie reaguje na polecenia nauczyciela, zachowuje się arogancko. **(0 pkt)**

#### **IV. Zachowanie na przerwach**

- Uczeń na przerwach zachowuje się grzecznie i kulturalnie, przestrzega zasad bezpieczeństwa i dba o porządek. (2 pkt)
- Uczeń sporadycznie zakłóca porządek w czasie przerw – biega, hałasuje, śmieci lub używa zabronionych przedmiotów, jednak na polecenie nauczyciela zmienia swoje zachowanie. (1 pkt)
- Uczeń często zachowuje się nieodpowiednio podczas przerwy – biega, hałasuje, śmieci lub używa zabronionych przedmiotów, ignoruje zasady bezpieczeństwa. Nie reaguje na polecenia nauczyciela lub reaguje bardzo opornie. (0 pkt)

#### **V. Zachowanie w czasie wycieczek oraz wyjść poza teren szkoły**

- Uczeń zawsze zachowuje się kulturalnie, przestrzega regulaminu i zasad bezpieczeństwa. (2 pkt)
- Uczeń niekiedy zachowuje się niestosownie lub nie przestrzega regulaminu i zasad bezpieczeństwa, jednak zmienia swoje zachowanie, kiedy nauczyciel zwraca mu uwagę. (1 pkt)
- Uczeń często zachowuje się niewłaściwie, łamie regulamin i nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Nie zmienia swojej postawy, mimo że zwraca się mu uwagę. (0 pkt)

#### **VI. Kultura osobista**

- Uczeń zawsze okazuje szacunek nauczycielom oraz innym pracownikom szkoły, jest uczciwy i koleżeński, a w sytuacjach konfliktowych spokojnie i kulturalnie przedstawia swoje stanowisko. Szanuje godność osobistą własną i innych. Jest wrażliwy na potrzeby słabszych. (2 pkt)
- Uczeń sporadycznie zachowuje się nietaktownie lub nie panuje nad emocjami. Niekiedy zapomina o zasadzie uczciwości, bywa niekoleżeński. (1 pkt)
- Uczeń często zachowuje się nietaktownie, bywa niekulturalny i arogancki. W czasie rozmów i dyskusji używa wulgaryzmów, bywa agresywny słownie lub fizycznie. (0 pkt)

#### **VII. Dbłość o stosowny wygląd i higienę osobistą**

- Uczeń jest zawsze czysty i stosownie ubrany. Zawsze zmienia obuwie i pamięta o obowiązkowym stroju galowym. (2 pkt)
- Uczeń zazwyczaj jest czysty i stosownie ubrany, sporadycznie zapomina o zmianie obuwia lub o obowiązkowym stroju galowym. (1 pkt)
- Uczeń często jest brudny lub niestosownie ubrany (wyzywający strój, makijaż, niestosowna biżuteria, pofarbowane włosy), zapomina o stroju galowym, nie dba o higienę osobistą. (0 pkt)

#### **VIII. Frekwencja**

- Uczeń nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności i spóźnień, usprawiedliwienia dostarcza we właściwym terminie. (2 pkt)
- Uczeń ma nie więcej niż 3 nieusprawiedliwione nieobecności i nie więcej niż 3 spóźnienia. Niekiedy przynosi usprawiedliwienia z niewielkim opóźnieniem. (1 pkt)
- Uczeń ma więcej niż 3 nieusprawiedliwione nieobecności lub więcej niż 3 spóźnienia. (0 pkt)

5. Tabela punktacji odpowiadającej poszczególnym ocenom:

łącznie liczba punktów	ocena
16 - 15	wzorowe

<b>14 - 13</b>	bardzo dobre
<b>12 - 10</b>	dobre
<b>9 - 7</b>	poprawne
<b>6 - 4</b>	nieodpowiednie
<b>3 lub mniej</b>	naganne

6. Po zsumowaniu punktów ocenę zachowania wystawia wychowawca klasy, uwzględniając następujące zasady:

- 1) Uczeń, który choć w jednym przypadku otrzymał 0 punktów, nie może mieć oceny wyższej niż dobra.
- 2) Uczeń, który ma więcej niż 30 godzin nieusprawiedliwionych, nie może mieć oceny wyższej niż dobra.
- 3) W przypadku, kiedy uczeń posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinię PPP (w tym poradni specjalistycznej), które stwierdzają zaburzenia czy odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić ich wpływ na zachowanie ucznia.
- 4) Każda ocena z zachowania **może zostać obniżona**, jeżeli pomimo spełnienia kryteriów uczeń przejawia chociaż jedno z następujących zachowań:
  - a) posiadanie, używanie lub rozpowszechnianie środków odurzających i używek papierosy, alkohol, narkotyki, „dopalacze” i inne,
  - b) kradzież lub pobicie,
  - c) posiadanie, rozpowszechnianie lub używanie środków pirotechnicznych, toksycznych oraz narzędzi niebezpiecznych,
  - d) wywołanie fałszywego alarmu, skutkującego ewakuacją szkoły,
  - e) fałszowanie i niszczenie dokumentacji,
  - f) stosowanie przemocy fizycznej i psychicznej (cyberprzemoc, mobbing, stalking, nagrywanie innych osób na nośniki i umieszczanie w sieci, zastraszanie, wymuszanie, szantaż, izolacja i inne),
  - g) wandalizm (niszczenie mienia znacznej wartości),
  - h) działania skutkujące interwencją Policji lub Straży Miejskiej.
- 5) Oceny poprawnej i wyższej nie może otrzymać uczeń, który popadł w konflikt z prawem lub otrzymał naganną dyrektora szkoły.
- 6) Uczeń, który w I półroczu otrzymał ocenę nieodpowiednią lub naganną, nie może otrzymać rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania wyższej niż poprawna.

7. W przypadku, kiedy uczeń zachowuje się w sposób, którego nie uwzględniają powyższe kategorie, ocena zachowania zostaje omówiona podczas zebrania Rady Pedagogicznej. W takim przypadku system punktowy przestaje obowiązywać, a o ocenie decyduje ostatecznie wychowawca klasy, uwzględniając opinię Rady Pedagogicznej.

8. Zasady oceniania zachowania uczniów mogą być modyfikowane w trakcie roku szkolnego, zgodnie z potrzebami uczniów.

9. W klasach I- III śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest oceną opisową.

10. Śródroczne i roczne oceny zachowania dla uczniów z upośledzeniem w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

11. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

- 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;

2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

12. Oceniając zachowanie ucznia bierze się pod uwagę w szczególności:

- 1) przestrzeganie obowiązków wynikających ze Statutu;
- 2) godne zachowanie się w Szkole i poza nią;
- 3) reprezentowanie Szkoły w sposób odpowiedni poza Szkołą;
- 4) kulturę osobistą;
- 5) stosunek do pracowników Szkoły, innych uczniów;
- 6) stopień zaangażowania się w życie Szkoły.

#### **§ 14.**

Uczeń otrzymuje wzorową ocenę z zachowania jeżeli:

- 1) jest zawsze przygotowany do obowiązkowych zajęć edukacyjnych;
- 2) w pełni stara się wykorzystać swoje możliwości i zdolności;
- 3) jego zachowanie stanowi pozytywny wzorzec dla innych uczniów;
- 4) dba o dobre imię Szkoły w Szkole i poza nią;
- 5) aktywnie uczestniczy w życiu Szkoły;
- 6) reprezentuje szkołę w olimpiadach, konkurach i zawodach pozaszkolnych, przy jednoczesnym osiągnięciu znaczących wyników;
- 7) nie opuszcza zajęć szkolnych bez usprawiedliwienia i nie spóźnia się na lekcje;
- 8) odznacza się wysoką kulturą osobistą;
- 9) troszczy się o mienie szkoły;
- 10) dba o higienę osobistą i estetykę własnego wyglądu zgodnie z zasadami ustalonymi w Statucie;
- 11) przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią;
- 12) w miarę swoich możliwości oraz adekwatnie do sytuacji, niesie pomoc osobom potrzebującym;
- 13) cechuje się uczciwością;
- 14) reaguje na przejawy szykanowania wobec innych uczniów Szkoły, w tym z wykorzystaniem Internetu.

#### **§ 15.**

Uczeń otrzymuje bardzo dobrą ocenę zachowania jeżeli:

- 1) jest przygotowany do obowiązkowych zajęć edukacyjnych;
- 2) w pełni stara się wykorzystać swoje możliwości i zdolności;
- 3) jego zachowanie stanowi pozytywny wzorzec dla innych uczniów;
- 4) dba o dobre imię Szkoły w Szkole i poza nią;
- 5) aktywnie uczestniczy w życiu Szkoły;
- 6) reprezentuje godnie szkołę w olimpiadach, konkurach i zawodach pozaszkolnych;
- 7) nie opuszcza zajęć szkolnych bez usprawiedliwienia i nie spóźnia się na lekcje;
- 8) odznacza się wysoką kulturą osobistą;
- 9) troszczy się o mienie szkoły;
- 10) dba o higienę osobistą i estetykę własnego wyglądu zgodnie z zasadami ustalonymi w Statucie;
- 11) przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią;
- 12) w miarę swoich możliwości i adekwatnie do sytuacji, niesie pomoc osobom potrzebującym;

- 13) cechuje się uczciwością;
- 14) reaguje na przejawy szykanowania wobec innych uczniów Szkoły, w tym z wykorzystaniem Internetu.

## **§ 16.**

Uczeń otrzymuje dobrą ocenę zachowania jeżeli:

- 1) jest zasadniczo przygotowany do obowiązkowych zajęć edukacyjnych;
- 2) stara się wykorzystać swoje możliwości i zdolności;
- 3) jego zachowanie stanowi pozytywny wzorzec dla innych uczniów;
- 4) dba o dobre imię Szkoły w Szkole i poza nią;
- 5) nie opuszcza zasadniczo zajęć szkolnych bez usprawiedliwienia i nie spóźnia się na lekcje; może posiadać maksymalnie 5 godzin zajęć nieusprawiedliwionych w ciągu okresu)
- 6) odznacza się wysoką kulturą osobistą;
- 7) troszczy się o mienie szkoły;
- 8) dba o higienę osobistą i estetykę własnego wyglądu zgodnie z zasadami ustalonymi w Statucie;
- 9) przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią;
- 10) w miarę swoich możliwości i adekwatnie do sytuacji, niesie pomoc osobom potrzebującym;
- 11) cechuje się uczciwością;
- 12) reaguje na przejawy szykanowania wobec innych uczniów Szkoły, w tym z wykorzystaniem Internetu.

## **§ 17.**

Uczeń otrzymuje poprawną ocenę zachowania jeżeli:

- 1) nie przygotowuje się w sposób regularny do obowiązkowych zajęć edukacyjnych;
- 2) ilość opuszczonych zajęć szkolnych bez usprawiedliwienia i ilość spóźnień się na zajęcia obowiązkowe, nie przekracza 20 w ciągu okresu;
- 3) troszczy się o mienie szkoły;
- 4) dba o higienę osobistą i estetykę własnego wyglądu zgodnie z zasadami ustalonymi w Statucie;
- 5) przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.

## **§ 18.**

Uczeń otrzymuje nieodpowiednią ocenę zachowania jeżeli:

- 1) nie przygotowuje się do obowiązkowych zajęć edukacyjnych;
- 2) ilość opuszczonych zajęć szkolnych bez usprawiedliwienia i ilość spóźnień na zajęcia obowiązkowe, nie przekracza 30 w ciągu okresu;
- 3) nie troszczy się o mienie szkoły;
- 4) nie dba o higienę osobistą i estetykę własnego wyglądu zgodnie z zasadami ustalonymi w Statucie;
- 5) nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.

## **§ 19.**



Uczeń otrzymuje naganną ocenę zachowania jeżeli:

- 1) nagminnie nie przygotowuje się do obowiązkowych zajęć edukacyjnych;
- 2) w sposób umyślny narusza postanowienia Statutu;
- 3) ilość opuszczonych zajęć szkolnych bez usprawiedliwienia i ilość spóźnień się na zajęcia obowiązkowe, nie przekracza 40 w ciągu okresu;
- 4) umyślnie niszczy mienie szkoły;
- 5) używa na terenie Szkoły słów uznanych powszechnie za obelżywe;
- 6) przyczynia się lub jest sprawcą szykanowania pracowników Szkoły lub innych uczniów;
- 7) narusza powszechnie obowiązujące przepisy prawa.

## **§ 20.**

1. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych (zwanej dalej w niniejszym § „oceną”) tylko o jeden stopień.

2. Warunkiem ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana jest łączne spełnienie poniższych uwarunkowań:

- 1) frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu była nie niższa niż 90% (z wyjątkiem długotrwałej choroby udokumentowanej zaświadczeniami lekarskimi wystawionymi przez osoby uprawnione);
- 2) brak jest nieobecności nieusprawiedliwionych na zajęciach z danego przedmiotu;
- 3) uprzednie wykorzystanie oferowanych przez nauczyciela form podwyższenia oceny poprawy.

3. Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny, składa w tym celu wniosek do wychowawcy klasy nie później niż terminie 3 dni od ostatecznego terminu poinformowania uczniów o przewidywanych ocenach rocznych.

4. Wychowawca klasy sprawdza spełnienie wymogu, a nauczyciel przedmiotu z którego uczeń ubiega się o podwyższenie oceny, posiadanie tego wymogu.

5. W przypadku braku łącznego spełnienia przesłanek z ust. 2, wychowawca klasy sporządza pisemne uzasadnienie ze wskazaniem przyczyny braku możliwości ubiegania się przez ucznia o podwyższenie oceny. Wychowawca klasy powiadamia ucznia o braku możliwości ubiegania się o podwyższenie oceny.

6. W przypadku, jeżeli uczeń spełnia warunki z ust. 2, nauczyciel danego przedmiotu opracowuje sprawdzian pisemny dla ucznia, który może się odbyć nie później niż 3 dni robocze przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.

7. Poprawa oceny rocznej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został oceniony na ocenę, o którą ubiega się uczeń lub ocenę wyższą.

## **§ 21.**

1. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania (zwanej dalej w niniejszym § „oceną”) tylko o jeden stopień.

2. W celu podwyższenia oceny uczeń jest obowiązany wykazać, że nie zostały uwzględnione wszystkie jego osiągnięcia lub też niesłusznie zostały uczniowi przypisane negatywne zachowania/zaniechania powodujące niższą ocenę.

3. Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny, składa w tym celu wniosek do wychowawcy klasy nie później niż terminie 3 dni od ostatecznego terminu poinformowania uczniów o przewidywanych ocenach rocznych.

4. Wychowawca klasy sporządza pisemne uzasadnienie ze wskazaniem przyczyny podwyższenia oceny lub braku wykazania przez ucznia przesłanek uzasadniających o podwyższenie ocen, powiadamiając o powyższym Ucznia.

## **§ 22.**

1. Informacje o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia przekazywane i udostępniane są rodzicom ucznia. Informacje te powinny być udostępniane bez zbędnej zwłoki, szczególnie jeżeli zaistnieją zdarzenia świadczące o trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia.

2. Informacje z ust. 1 są udostępniane:

- 1) na żądanie rodzica;
- 2). z inicjatywy nauczyciela danego przedmiotu, który zwrócił się w formie pisemnej lub dokumentowej do wychowawcy klasy;
- 3). z inicjatywy wychowawcy klasy.

3. Ustala się następujące sposoby przekazywania informacji z ust. 1:

- 1) w formie ustnej na najbliższym zebraniu rodziców po zaistnieniu inicjatywy z ust. 2;
- 2) w formie ustnej w trakcie indywidualnych spotkań rodziców z wychowawcą klasy poza ustalonym terminem zebrania rodziców.